

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE	QUINTA ATC
INDIRIZZO	Costruzioni, Ambiente e Territorio
ANNO SCOLASTICO	2016/2017
COORDINATORE	Prof. Bruno Pavan

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a) Storia del triennio della classe

La classe attualmente è composta da diciotto allievi, di cui uno certificato con disabilità per il quale è stato seguito un percorso didattico individualizzato differenziato (PEI) ai sensi dell'articolo 15, comma 4, dell'ordinanza ministeriale del 21 maggio 2001, n.90, ammesso a sostenere l'esame di Stato su prove differenziate coerenti con il percorso svolto e finalizzate esclusivamente al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n.323. Nel corso degli anni ci sono state alcune variazioni: gli alunni giunti in classe terza erano sedici; nel corso dell'anno uno si è ritirato e, allo scrutinio finale, e un altro è stato respinto. Gli ammessi direttamente alla classe successiva sono stati nove con altri sei alunni sospesi, successivamente promossi alla classe quarta nella sessione differita. In quarta si è aggiunto un allievo proveniente da altro istituto; allo scrutinio finale gli ammessi direttamente alla classe quinta erano dieci, cinque sospesi a sostenere le prove suppletive. Nella sessione differita tutti i cinque gli alunni sono stati promossi alla classe quinta: qui si sono aggiunti due respinti dell'anno precedente e un alunno proveniente da un altro istituto.

Il livello di preparazione generale raggiunto, al termine del suddetto anno, evidenzia quello che è stato l'andamento complessivo del triennio: sostanzialmente gli alunni più deboli, con minori capacità espressive, con difficoltà di impegno costante e assiduo, con carenze di base mai pienamente recuperate, sono quelli che, in tutti gli anni precedenti hanno dovuto affrontare le prove suppletive, perché insufficienti in più materie. Il fatto che il Consiglio di classe abbia dato loro, in buona fede e più di una volta, credito anche in presenza di esiti non sempre o non del tutto pienamente soddisfacenti, era volto a stimolare in detti alunni una crescita responsabile nei confronti dello studio, crescita che non sempre ha raggiunto gli esiti sperati. Oggi tali alunni sono quelli che si presentano alla prova finale con una preparazione meno sicura, che non hanno saputo consolidare durante gli anni sia per scarso impegno, sia, come si diceva, per difficoltà espressive mai del tutto superate. Nel corso dell'anno la classe è andata progressivamente perdendo concentrazione: si è così venuto a creare un clima che non è stato di aiuto per nessuno, che ha prodotto una sorta di generale, irresponsabile ed euforico disimpegno; pur continuando a partecipare, in determinati momenti e per determinate discipline e con diversa sollecitudine e senso di responsabilità, al dialogo educativo, l'attenzione è stata generalmente passiva e incostante. Anche le assenze ricorrenti hanno contribuito a determinare una discontinuità nello svolgimento equilibrato dell'attività didattica.

Gli alunni più diligenti e responsabili sono stati in grado, comunque, di crescere autonomamente nel tempo e, pur risentono anch'essi di una certa difficoltà espressiva, hanno saputo conseguire risultati soddisfacenti e apprezzabili, con un livello di conoscenze, competenze e capacità elaborative discrete e buone in alcune materie.

Dal punto di vista della socializzazione si può affermare che gli allievi hanno lavorato in un clima favorevole e sereno, del quale hanno senz'altro beneficiato. Le relazioni di amicizia si sono rafforzate nel tempo, senza che si siano mai evidenziate divisioni o contrapposizioni all'interno del gruppo classe che, tuttavia, non si amalgama per quanto riguarda il senso di responsabilità.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Lodevole e degno di particolare menzione è il rapporto che hanno saputo instaurare con l'alunno certificato. La sensibilità, l'intelligenza umana con cui hanno accolto, guidato e rispettato il compagno svantaggiato, temperandone gli aspetti più impulsivi del carattere, sono stati unanimemente riconosciuti dalla famiglia stessa dell'alunno e da tutti i loro insegnanti.

b) Continuità didattica nel triennio

DISCIPLINE DI CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		Terza	Quarta	Quinta
Lingua e lettere italiane	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	●
Storia	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	●
Lingua inglese	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	●
Matematica	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	●
Costruzioni, progettazione, impianti	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	*	●
Gestione del cantiere e sicurezza ambientale	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	*
Topografia	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	*
Geopedologia, Economia, Estimo	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	*
Scienze motorie e sportive	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	*
Insegnamento della Religione cattolica	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	●
Sostegno	3 [^] 4 [^] 5 [^]	●	●	**

È segnato con un asterisco * l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi ** l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

DISCIPLINE	FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
Lingua e lettere italiane	0	8	10
Storia	1	16	1
Lingua inglese	2	13	3
Matematica	2	6	10
Costruzioni, progettazione, impianti	3	15	0
Gestione del cantiere e sicurezza ambientale	2	15	1
Topografia	2	13	3
Geopedologia, Economia, Estimo	0	15	3
Scienze motorie e sportive	8	10	0

2) PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto¹ (vedi allegato B)

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Area generale

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

¹ *Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinari: All. B)*

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Area di indirizzo

1. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

4) ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

TIPO DI ATTIVITÀ	PARTECIPANTI	PERIODO INTERESSATO
VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE		
Classe terza: L'Aquila, Perugia e Arezzo.	tutta la classe	marzo 2015
Classe quarta: Amsterdam	tutta la classe	febbraio 2016
Classe quinta: Amsterdam	tutta la classe	marzo 2017
USCITE DIDATTICHE		
Classe terza:		
Comunità di recupero Padri salesiani.	tutta la classe	
Classe quarta:		
SAIE Bologna	tutta la classe	15 ottobre 2015
Expo Milano	tutta la classe	26 ottobre 2015
Museo della Grande guerra in Marmolada	tutta la classe	15 gennaio 2016
Comunità di recupero di San Patignano	tutta la classe	aprile 2016
Uscita al Carcere "Due Palazzi" di Padova	tutta la classe	3 maggio 2016
Uscita a Firenze "Architettura del Rinascimento"	tutta la classe	10 maggio 2016
Classe quinta:		
Lavarone, altopiano di Asiago sulle tracce della Grande Guerra	tutta la classe	27 ottobre 2016
Visita al museo della Grande Guerra a Caporetto	tutta la classe	24 novembre 2016
CONFERENZE E INCONTRI		
Classe terza:		
Conferenza tenuta dalla Dott.ssa Stefania Baldini nell'ambito del progetto "educazione alla salute: informazione e prevenzione", promossa dalla Lega Italiana per la lotta contro i tumori.	tutta la classe	14 maggio 2015
Dott.ssa Calzavara sul tema "Disagio giovanile e dipendenze"	tutta la classe	8 maggio 2015
Incontro con la psicologa nell'ambito del progetto "educazione alla salute"	tutta la classe	27 maggio 2015
Classe quarta:		
Lezione in auditorium dell'Istituto per il progetto "Settimana viva!": la rianimazione cardio-polmonare.	tutta la classe	14 ottobre 2015
Attività di orientamento ASL in auditorium.	tutta la classe	febbraio 2016
Conferenza sull'uso degli A.P.R. in auditorium	tutta la classe	10 marzo 2016
Classe quinta:		
Conferenza in auditorium dell'Istituto sul tema "Vera. Contro la violenza sulla donna" con la presenza dell'ex vice questore di Padova, Lea	tutta la classe	17 novembre 2016

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Scuderi e l'assessore del Comune di Piove, Paola Ranzato.		
Incontro-conferenza con le Autorità di bacino delle Alpi Orientali, nell'ambito delle attività collegate allo svolgimento dell'UDA.	tutta la classe	24 febbraio 2017
Incontro in auditorium con il prof. Luigi D'Alpaos, sul tema: "Tutela del territorio attraverso i bacini di laminazione e le opere di mitigazione idraulica" nell'ambito del progetto: Scuola di Cittadinanzattiva.	tutta la classe	11 marzo 2017
Orientamento in uscita (post-diploma); incontro nell'auditorium dell'Istituto	tutta la classe	20 aprile 2017
Incontro-conferenza con il segretario del Collegio Geometri di Padova, Geom. Oddone Zecchin, sul tema della "La nuova professione del Geometra".	tutta la classe	
Conferenza tenuta dall'Architetto Luca Sartori sulla "Progettazione Modulare in legno".	tutta la classe	
Conferenza del prof. Klaus Müller dell'Istituto Italo-tedesco su "La Germania dal 1945 alla guerra fredda.	tutta la classe	3 maggio 2017
Lezione del prof. Arduino Paniccia su "La nuova politica USA, la strategia russa nel Mediterraneo e il ruolo dell'Europa e dell'Italia".	tutta la classe	4 maggio 2017
RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E CINEMATOGRAFICHE		
Classe terza:		
Cinema Marconi: visione del film "Meraviglioso Boccaccio"	tutta la classe	7 maggio 2015
Classe quinta:		
Visione del film di Ermanno Olmi "Torneranno i prati"	tutta la classe	ottobre 2016
Lezione-spettacolo in auditorium dell'Istituto "Fuoco sotto la neve"	tutta la classe	6 dicembre 2016
RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E SPETTACOLI E SPETTACOLI IN LINGUA STRANIERA		
Classe terza:		
teatro in lingua straniera (in auditorium)	tutta la classe	
Classe quarta:		
Teatro in lingua inglese al Filarmonico di Piove: "Le allegre comari di Windsor" di Shakespeare	tutta la classe	1 febbraio 2016
POTENZIAMENTO LINGUISTICO - ASSISTENTE DI MADRELINGUA		
Classe quarta:		
Potenziamento linguistico	alcuni alunni	2015/2016
Assistente di linguistico	tutti gli alunni	a. s. 2015-16
Settimana linguistica a Canterbury	alcuni alunni	settembre 2015

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Settimana linguistica a Dublino	alcuni alunni	settembre 2016
CERTIFICAZIONI		
Classe quinta:		
Certificazioni linguistiche (PET)	alcuni alunni	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI		
Classe terza:		
Educazione alla salute	tutti gli alunni	
Rilevazione edifici importanti	alcuni alunni	
Tornei d'istituto	tutti gli alunni	
Progetto CIC (sportello d'ascolto)	tutti gli alunni	
A scuola di volontariato	alcuni alunni	2014/2015
Sulle tracce della solidarietà	alcuni alunni	
Progetto Tutor 4 peers	alcuni alunni	
Una partita per l'Africa	alcuni alunni	
Classe quarta:		
Educazione alla salute	tutti gli alunni	
Educazione alla sicurezza in cantiere (SPISAL)	tutti gli alunni	
Tornei d'istituto	tutti gli alunni	
Orientamento post-diploma	alcuni alunni	
Scuola di Cittadinanzattiva	tutti gli alunni	
Il carcere entra a scuola	tutti gli alunni	
Progetto CIC (sportello d'ascolto)	tutti gli alunni	2015/2016
A scuola di volontariato	alcuni alunni	
Sulle tracce della solidarietà	alcuni alunni	
Tutor 4 peers	alcuni alunni	
Una partita per l'Africa	alcuni alunni	
Interpretare la realtà attraverso la storia	alcuni alunni	
Progetto ambiente	tutti gli alunni	2015/2016
Progetto GIS (Geographic Information Systems)	alcuni alunni	
Classe quinta:		
Arte e memoria	tutti gli alunni	
Il gioco della storia	alcuni alunni	2016/2017
Orientamento post-diploma	tutti gli alunni	
Progetto CIC (sportello d'ascolto)	tutti gli alunni	2016/2017
Tutor 4 peers	alcuni alunni	
Una partita per l'Africa	alcuni alunni	
Scuola di Cittadinanzattiva	tutti gli alunni	
Tornei d'Istituto	tutti gli alunni	
Settimana dello sport	tutti gli alunni	
ESPERIENZE LAVORATIVE – ASL – STAGE		
Classe terza:		
Stage estivi	tutti gli alunni	

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Classe quarta:		
Stage aziendale - ASL	tutta la classe	gennaio 2016
Stage estivi	alcuni alunni	
CORSI		
Classe terza:		
Formazione sulla sicurezza	tutta la classe	
Classe quarta:		
Corso strategie di apprendimento	alcuni alunni	ottobre-marzo
Classe quinta:		
Corso sulle "Strategie di apprendimento" in auditorium dell'Istituto	tutta la classe	21 novembre 2016
UDA		
Classe terza:		
"Recupero ambientale"	tutta la classe	Pentamestre 2017
Classe quarta:		
"Salvaguardia del territorio nel contesto dei corsi d'acqua del piovese"	tutta la classe	Pentamestre 2017
Classe quinta:		
"Lo Studio di un Bacino di contenimento (La diga del Vajont). Analisi dei processi che hanno indotto il franamento del versante e come hanno generato l'onda di piena".	tutta la classe	Pentamestre 2017

5) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

b) Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- “sportelli” rivolti a tutti gli alunni dell’Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

c) Scala di valori (approvata dal Collegio Docenti)

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda		
A =	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B =	Cognitive	ABILITÀ <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
C =	Pratiche	
D =	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NULLO (1)

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE (2)

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

NEGATIVO (3)

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

ECCELLENTE (10)

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

6) SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE (a disposizione in segreteria) (Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, ecc.)

Data: **21 marzo 2017**

Tipologia B (quesiti a risposta aperta) - durata 3 ore

Materie coinvolte: Progettazione, Costruzioni e Impianti; Matematica; Lingua Inglese; Geopedologia, Economia, Estimo.

Data: **12 aprile 2017**

Tipologia B (quesiti a risposta aperta) - durata 3 ore

Materie coinvolte: Progettazione, Costruzioni e Impianti, Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro; Geopedologia, Economia, Estimo; Storia.

Data: **4 maggio 2017**

Tipologia B (quesiti a risposta aperta) - durata 3 ore

Materie coinvolte: Progettazione, Costruzioni e Impianti; Matematica; Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro; Lingua Inglese.

I criteri di correzione e di valutazione delle prove sono sempre stati comunicati agli alunni, tali criteri sono descritti nella tabella di correzione e valutazione della terza prova in allegato al presente documento.

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

Firma del coordinatore
(prof. Bruno Pavan)

Firma del Dirigente Scolastico
(Dott. ssa Caterina Rigato)

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7